

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» комбинированного вида п.г.т. Уруссу
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от
«25» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
«Детский сад №7» п.г.т. Уруссу
Ф.С.Ганеева



№ 49 от
«26» августа 2020 г

**Рабочая образовательная программа воспитателя
младшей группы (3-4 лет) с учетом ФГОС ДО составлена на основе
примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2020- 2021 учебный год.**

Составитель:
Сабирова А.М.

Уруссу, 2020

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы разработана на основе: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №7:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. 1014 г. Москва утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
 - Образовательной программой МБДОУ №7;
 - Учебным планом МБДОУ № 7;
 - Годовым календарным учебным графиком МБДОУ №7.
- Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель Обязательной части – создание благоприятных условий и обеспечения равных возможностей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития способностей и творческого потенциала, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В данной программе особое место занимают развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, уважение к традиционным ценностям, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Целиреализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей образовательной программы поставлены **задачи обязательной части:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) и возможности выбора программ и технологий педагогами детского сада.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая нас на его индивидуальные особенности.

Программа:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает *принципы научной обоснованности* и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает *варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения *преемственности между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой.

Формирование Программы основано на **следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом, предполагает построение образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принципы и подходы части, формирующей участниками образовательных отношений, являются:

Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 6 - 7 года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.* Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.* Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество.* Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению.* Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками,

посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Возрастные особенности детей 7 - го года жизни

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого -либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Развития свободного общения с взрослыми и детьми
- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1.Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p>2.Формировать умение свободно общаться с педагогами. Родителями, сверстниками</p> <p>3.Развивать умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжетны игр, моделировать предметно- игровую среду.</p> <p>4.Формировать умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности</p> <p>5.Воспитывать уважения к людям разной национальности, профессии, к труду других людей</p> <p>6.Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p> <p>7.Развивать умение предложить собственный замысел и воплотить его в жизни.</p> <p>8.Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах в природе и на улице.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный)</p> <p>Рассматривания картин, репродукций, альбомов, книг.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Просмотр мультфильмов, кино</p> <p>Экскурсия в общественных местах</p> <p>Прогулка</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Дежурство.</p>

- **Интеграция с другими образовательными областями:**

- Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развивать у детей познавательных интересов, интеллекта.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Закрепить умения выделять в процессе восприятия качеств предметов, выделять характерные детали, сравнивать предметы</p> <p>2. Формировать умение создавать различные конструкции, модели по собственному замыслу.</p> <p>3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера</p> <p>4. Уточнить представления детей об изменениях в природе, предметном мире.</p> <p>5. Закрепить умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.</p> <p>6. Расширить кругозор детей</p> <p>7. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Эксперименты</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Конкурс «Юный исследователь»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Игры «Шашки», «Шахматы».</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

2.1.3. Образовательная область Речевое развитие

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.

Задачи: Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие литературной речи.

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Расширить представление детей об окружающем мире</p> <p>2. Закрепит умение делать предложения на слова, слова на слоги, слова на звуки</p> <p>3. Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы</p> <p>4. Совершенствовать навыки речевого общения</p> <p>5. Продолжить обогатить словарный запас</p> <p>6. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с слогами на части, составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в словах</p> <p>7. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка</p> <p>8. Совершенствовать фонематический слух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и делать выводы, излагать свои мысли</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие</p> <p>Словесные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Рассказывания по картинкам.</p> <p>Экскурсия</p>

9. Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы.	Творческое рассказывание
--	--------------------------

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая.

2.1.4. Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества
- Развитие музыкально- художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях своего народа и разных народов 2. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры 3. Развивать умение наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Явлений 4. Формировать умение выделить и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида 5. Развивать умение различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. 6. Формировать умение создать сюжетные композиции из 3 и более изображений. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусство. 7. Развивать умение создать индивидуальные. Коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции. На теме окружающей жизни, литературных произведений 8. Формировать умение создать изображения различных предметов. Используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания. 9. Развивать умение определять жанр прослушанного произведения и инструмент. 10. Формировать умение петь индивидуально и коллективно. Правильно передавать мелодию. 11. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, исполнять несложные песни и мелодии на музыкальных инструментах. 	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, скульптур.</p> <p>Беседа</p> <p>Конкурс рисунков «Мир глазами детей»</p> <p>Конкурс песни и танца</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Изостудия</p> <p>Развлечения</p> <p>Праздники</p> <p>Концерт</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

2.1.5. Образовательная область Физическое развитие.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Подготовительная к школе группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; – Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; – Закреплять умение самостоятельно организовать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; – Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; – Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. <p>3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционные – Тематические – Комплексные – Тренирующие – Интегрированные <p>Физкультурные занятия на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые (подводящие упражнения) – Игры с элементами спортивных упражнений – Спортивные игры <p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционная – Сюжетно- игровая – Тематическая – Полоса препятствий – Музыкально- ритмическая – Аэробика <p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физминутки</p> <p>«Час» двигательного творчества</p> <p>Динамический «Час»</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительная – Закаливающие процедуры – Коррекционная – Полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Походы</p> <p>День здоровья</p> <p>Соревнования</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Перечень оборудования

Помещения ДООУ, функциональное использование

Оснащение

Групповое помещение

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Индивидуальная работа.

Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.

Групповые родительские собрания

Детская мебель: столы, стулья по количеству воспитанников

Сюжетно-ролевые игры: «Дом» -1

«Магазин»-1 , «Парикмахерская»-1

Центр искусства и творчества -1

Центр литературы -1

Центр строительства- 1

Центр музыкального развития- 1

Центр физкультуры и оздоровления- 1

Паласы- 2

Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, цветная бумага и картон бросовый и природный материал для изготовления поделок).

Подборки методической литературы, дидактических разработок

Диагностический материал

Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация

Спальные помещения

Дневной сон

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Гимнастика пробуждения после сна

Игровая деятельность

Эмоциональная разгрузка

В спальнях установлены одинарные кровати

Приемные групп

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Эмоциональная разгрузка

Информационно-просветительская работа с родителями
Консультативная работа с родителями

В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.

Моечные групп организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим водонагреватели -1 шкафы для хранения посуды —1

Раковины для мытья посуды -2 посуда для приема пищи по количеству детей

Умывальные комнаты

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры

Детский труд, связанный с водой

В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).

Оборудование для мытья игрушек.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- Описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебнонаглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения

Игрушки

сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- ДиДактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков
- театрализованные игрушки: наборы сюжетных фигурок, элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;
- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

-Дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра — лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.

Художественные средства

Средства наглядности (плоскостная наглядность) картины, фотографии, предметно-схематические модель- (календарь природы, карты) технические средства обучения магнитофон проектор

3.2.Режим дня.

Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физкульт минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ - СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

6.30 - 7.20	Приём, осмотр детей. Игры, самостоятельная деятельность.
7.20 - 7.30	Утренняя гимнастика.
7.30 - 7.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.00 - 8.30	Организованная образовательная деятельность.
8.40 - 9.10	
9.20 - 9.50	
9.10—9.20	Перерыв, второй завтрак.
9.50 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
12.00- 12.25	Обед.
12.25 - 12.35	Подготовка ко сну.
12.35 - 14 .30	Дневной сон.
14.30 - 14.50	Постепенный подъём, закаливание, самостоятельная деятельность.
14.50— 15.15	Подготовка к полднику, полдник.
15.15 - 16.00	Самостоятельная деятельность, игры.
16.00 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Татарский язык 3. Физическая культура <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (рисование) - вторая половина дня</p>
Вторник	<p>Логопедическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Развитие речи – вторая половина дня
Среда	<p>Логопедическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татарский язык 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка- аппликация) 3. Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	<p>Логопедическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Познавательное развитие (ФЦКМ) – вторая половина дня
Пятница	<p>Логопедическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татарский язык 2. Физическая культура 3. Художественно- эстетическое развитие (рисование)- вторая половина дня

В старшей группе

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Татарский язык 3. Физическая культура <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (рисование) вторая половина дня</p>
Вторник	<p>Логопедическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Развитие речи-вторая половина дня
Среда	<p>Логопедическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татарский язык 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка\аппликация) 3. Физическая культура (на прогулке)
Четверг	<p>Логопедическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно эстетическое развитие (музыка)

	Познавательное развитие (ФЦКМ) – вторая половина дня
Пятница	Логопедическое занятие 1. Татарский язык 2. Физическая культура Художественно-эстетическое развитие (рисование)- вторая половина дня

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать: ● уголок для сюжетно-ролевых игр; ● уголок ряжения (для театрализованных игр); ● книжный уголок; ● зона для настольно-печатных игр; ● выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и

● уголок природы (наблюдений за природой); ● спортивный уголок;

● уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; ● игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; ● игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге — учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительной деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к игра-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые

жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД

(иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек.

Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром — через игру и открытия.

Методическое обеспечение программы.

Перечень программ, технологий, методических пособий:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015
2. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 — 7 лет Мозаика — Синтез, 2016 3. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО
Издательство «Учитель» И.А. Холодова, Г.С. Александрова, А.В. Корнеева 2016
4. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова МОЗАИКА — СИНТЕЗ Москва, 2015
5. Организация деятельности детей на прогулке Старшая группа
Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.Л. Холодова, 2016
6. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
7. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015
8. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
Старшая группа
МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
9. Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 — 7 лет МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014
10. Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий 2 — 7 лет МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015
11. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа
МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
12. И.А. Помораева, В.Л. Позина Формирование элементарных математических представлений
подготовительная к школе группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
13. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа, МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016
14. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа
15. Полная хрестоматия для дошкольников С.Д. Томилова, 2016
16. Интернет ресурсы
17. Организация деятельности на прогулке подготовительная группа, издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
19. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Период	Тема	Итоговое мероприятие
1-11 сентября	«Воспоминания о лете»	День знаний
14-30 сентября	«Моя семья»	Выставка рисунков на тему «Моя семья»
1-16 октября	«Золотая осень»	Осенний праздник
19-30 октября	«Птицы»	Викторина «Тайны птичьего мира»
2-13 ноября	«Домашние животные»	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»
16-30 ноября	«День матери»	Утренник посвященный дню матери.
1-11 декабря	«Зима. Зимние чудеса»	Вернисаж «Зимняя сказка»
14-31 декабря	«Новый год»	Новогодний утренник
1-15 января	«Профессии»	Итоговое развлечение «Путешествие в страну профессий»
18-29 января	«Дикие животные»	Викторина «Животные нашего леса»
1-12 февраля	«Спорт»	Спортивные развлечения
15-26 февраля	«День Защитника Отечества»	Утренник «Папин праздник»
1-12 марта	«Весна. Мамин День»	Утренник «Мамин день»
4-10 марта	«Масленица»	Праздник «Масленицы»
15-31 марта	«Насекомые»	Итоговое мероприятие «Загадочный мир насекомых»
1-16 апреля	«День космонавтики»	Спортивные развлечения
19-30 апреля	«Растения. Цветы»	Вернисаж на асфальте «Весна»
3-15 мая	«День победы»	Утренник посвященный дню Победы
17-31 мая	«До свиданья, детский сад!»	Праздник «Выпускной бал»

Перспективный план работы по аппликации, лепке, рисованию

Сентябрь.

	Художественное творчество		
	Рисование	Лепка	Аппликация
1. « До свидания лето!».	<p>Тема: «Как я провел лето». Цель: вызвать приятные воспоминания о лете. Развивать способ вписывать композицию в лист. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.</p> <p>Тема: Цветы в вазе. Цель: формировать умение рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать изогнутые линии. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>	<p>Тема: «Плетень с подсолнухами».</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоен. способы лепки.</p>	
2. «Что нам осень принесет?»	<p>Тема: «Натюрморт из осенних плодов» Цель: продолжать формировать умение рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размера, пропорции предметов.</p>		<p>Тема: «Фрукты и овощи». Цель: Закрепить умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги.</p>

	<p>«Хохломская тарелка». Цель: Расширить представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей сост. Узор в соот — ии с формой основы.</p>		
3. «Кладовая природы»	<p>Тема: «Грибная поляна» Цель: расш. знания детей о многообразии грибов. Учить рис. разные по форме, строению и цвету грибы.</p> <p>Тема: «Расписной лес». Цель: учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев. Восп. эмоц — ое отношение к природе.</p>	<p>Тема: «Корзина с грибами».</p> <p>Цель: учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части.</p>	
4. «Царство деревьев»	<p>Тема: «Ветка рябины». Цель: учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах</p> <p>Тема: «Береза» Цель: учить рисовать передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, круглые листья.</p>		<p>Тема: «Деревья» учить вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельности намеченным контурам из сложенной пополам бумаги</p>

Октябрь

	Художественное творчество		
	Рисование	Лепка	Аппликация
1. «Звери готовятся к зиме».	<p>Тема : « Ежи Ежовичи»</p> <p>Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закр. умение рис. Животных</p> <p>Тема: « Каляки - маляки» - развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности</p>		<p>Тема : « Еж» - учить создавать объемный образ с помощью техники « обрывание — мозаика». Воспитывать аккуратность.</p>
2.«Пернатые друзья».	<p>Тема: « Это что за птица?» - развивать воображение, фантазию, худ. Вкус при подборе красивых цветосочетаний.</p> <p>Тема: « Это что за птица?» - разв. зрительную память, воображение и чувство цвета. Восп. любовь к народ.творчеству .</p>	<p>Тема: «Каргопольские птички»- познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм.</p>	

<p>3. «Золотая осень»</p>	<p>Тема: « Радостная осень» - обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее харак-ых особенностях, используя репродукции картин и стихи.</p> <p>Тема: « Грустная осень»- обобщать знания детей о поздней осени и ее харак-х особенностях Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья.</p>		<p>Тема: « Золотая роща» - вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.</p>
<p>2. «Цветы »</p>	<p>Тема «Дюймовочка» Дюй продол. учить рисовать иллюстрации к сказке. Продол. учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.</p> <p>Тема: «Жостовские цветы»-упр. детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.</p>		<p>Тема: «Ромашка в вазе»-продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги.</p>

Ноябрь

	Художественное творчество		
	Рисование	Лепка	Аппликация
1. «Кто живет у нас в квартире»	<p>Тема: «Семейка змеек» Цель: учить рис. простым карандашом, вписывая изображение в лист.</p> <p>Тема: « Золотая рыбка» - учить использовать различные средства выразительности - линии, цвета.</p>	<p>Тема: «Кто сказал «мяу» — закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить.</p>	
3. « На кухне»	<p>Тема; «Гжельская посуда» - продолжать знакомить детей с традиционными русскими худ-ым промыслом-гжелью.</p> <p>Тема: « Гжельское блюдо» - учить выделять харак-е особенности гжельской росписи и украшать блюдо.</p>		<p>Тема: «Блюдец» познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями)</p>
3. «Моя комната»	<p>Тема: «Обои» Цель: Формировать умение детей составлять узоры для обоев</p> <p>Тема: « Фоторамка» - учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата.</p>		<p>Тема: «Мебель» учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы.</p>

« Мой гардероб»	<p>Тема:«Вологодские кружева» - учить рисовать элементы вологодского плетения кружева — волнистые и прямые линии.</p> <p>Тема: « Русская народная одежда» продол. знакомить детей с историей и особенностями рус. народ. костюма.</p>		Тема: « Одежда для гостей» - учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку.
-----------------	---	--	---

Декабрь «Волшебница зима»

	Художественное творчество		
	Рисование	Лепка	Аппликация
1. « Транспорт»	<p>Тема:«Мчится поезд» Цель: учить изобр, предметы, похожие на разные геометрические формы.</p> <p>Тема: « Карета для Золушки» познакомить детей с транспортом прошлого-карета. Развивать творческие способности.</p>		Тема:«Пароход» продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаика-обрывания.
2. «Сказка к нам приходит»	<p>Тема: «Баба - яга» Цель: продол.учить рис. Сказочного персонажа, самос — но подбирать и отображать в работе особ — ти и харак — ые черты задуманного образа</p> <p>Тема:«Моя любимая сказка» - продолжить учить рисовать иллюстрации к сказке.</p>		Тема: « Снегурочка» - учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры.

<p>3. «Зимушка - зима»</p>	<p>Тема: «Узоры на окне» - учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, листиками)</p> <p>Тема: «Еловая ветка с игрушками» - учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки</p>		<p>Тема: « Сквозные звездочки» - учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр.</p>
<p>4. « Наступает Новый Год»</p>	<p>Тема: «На новогоднем празднике» Цель: продол. учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном.</p> <p>Тема: « Новогодний карнавал» - учить передавать движения людей в рисунке.</p>		<p>Тема: «Зелененькая елочка»</p> <p>Цель:: Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, слож. гармошкой.</p>

Январь

	Художественное творчество		
	Рисование	Лепка	Аппликация
1.Каникулы			
	<p>Тема: «Невиданное животное» - развивать у детей фантазию. Тема: «Мишка, мишка, лежебока» закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела.</p> <p>Тема: «Цыплята» закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима.</p>	<p>Тема: «Дядя Миша»- формировать умение изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки.</p> <p style="text-align: center;">и</p>	
3. « Животные»	<p>Тема: «Конь из Дымково» - продол знакомить детей с изделиями народ. Промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи.</p> <p>Тема:«Лев» продол.учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела.</p>	<p>Тема:«Дымковский конь» - продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке.</p>	
4. « Животные 2»	<p>Тема:«Путешествие в Африку» - учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки.</p> <p>Тема: « Пингвины» учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.</p>	<p>Тема: «Молодой страусенок»- продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами.</p>	

Февраль

	Художественное творчество		
	Рисование	Лепка	Аппликация
1. «Мой дом»	<p>Тема: «Домики трех поросят» - формировать умение создавать иллюстрации к сказкам.</p> <p>Тема: «Домики трех поросят» продолжать формировать умение создавать иллюстрации к сказкам (продолжение)</p>	<p>Тема: «Домик» формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой.</p>	
2. «Мой город»	<p>Тема: «Кремль» воспитывать интерес к истории родного города.</p>		<p>Тема: «Кремль» познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы.</p>
	<p>Тема: «Вечерний город» - развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план.</p>		
3. «Наши защитники»	<p>Тема: «Танк» - продолж. знакомить детей с праздником защитника Отечества</p> <p>Тема: «Поздравительная открытка» - учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал.</p>		<p>Тема: «Открытка с плывущим кораблем» - учить детей создавать объемную поздравительную открытку.</p>

3. «Профес- сии»	Тема: « Цветы в Городце» - продол. знакомить с традиционными рус. промыслом городца, с элементами и цветосочетаниями. Тема: Викторина по жанровой живописи - продол. обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи.		Тема: « Игрушка - качалка « Клоун - циркач» продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее.
---------------------	---	--	---

Март

	Рисование	Лепка	Аппликация
1.«Народн- ые умельцы»	Тема : « Филимоновский петушок» - продол воспитывать интерес к творчеству Филимон. Мастеров. Тема:«Все на ярмарку» - закреплять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи.	Тема: «Филимоновский петушок» продол. знакомить детей с особенностями филимоновской лепки.	
2. «Восьмое марта»	Тема: «Автопортрет» - развивать худ - ое восприятие образа человека.	Тема:« Цветок для мамы» продол.учить детей лепить из пластилина декоративные предметы	
	Тема:« Матрешки из Полов — Майдана» учить рисовать основной элемент полхов — майданской росписи.		

3. «Моя семья»	: « Моя семья» закр.навыки детей в изображении фигур людей. ; « Филимоновские и дымковские барышни» - закреплять умение детей располагать узор на объемной форме.	: «Филимоновские и дымковские барыни» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями фю-й и дым-й лепки.	
4. «МОИ друзья»	Тема: «Портрет друга» - закреплять навыки в рисовании портрета. Тема: « Мой любимый сказочный герой» продол. учить рисовать иллюстрации к сказке.	Тема: « Чиполлино» - продол.учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища.	

Апрель

	Рисование	Лепка	Аппликация
1.«Весеннее настроение	Тема:«Ранняя весна» Цель: Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Тема: « Зеленая весна» - учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания.		Тема: «Цветущая ветка» Цель: Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны.

2.«День космонавтики»	<p>Тема: « Звездное небо» - учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания.</p> <p>Тема: « Жители других планет» развивать у детей умение вписывать рисунок в лист.</p>		Тема: « В космосе» учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации.
3. «Исчезнувший мир мир»	<p>Тема: « Затерянный мир динозавров» развивать умение рисовать животных в движении.</p> <p>Тема: « Затерянный мир динозавров» развивать умение рисовать животных в движении (продолжение)</p>	Тема: « Страна динозавров» познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных.	
4. « Сказки Тукая»	Тема: « Любимые герои из сказок Тукая»Цель: Вызвать интерес к творчеству Тукая.	Тема: «Шурале» Цель: Учить детей лепить героя из сказки Г.Тукая «Шурале».	

Май

	Рисование	Лепка	Аппликация
1. «Горный пейзаж»	<p>Тема: « А горы все выше...» - продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам.</p> <p>Тема: « Горная долина» - учить рисовать многоплановый пейзаж.</p>	Тема: «Горы» вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.	

<p>2.« Бескрайнее море»</p>	<p>Тема: «Морской пейзаж» продол.знакомить детей с жанром пейзажа</p> <p>Тема: « Морская страница» - учить передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей.</p>	<p>Тема: « Подводный мир» - развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки.</p>	
<p>3. « Впереди лето»</p>	<p>Тема: «Хохломские узоры» - расширять знания о хохломском промысле.</p> <p>Тема: « Веселое лето» - закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж.</p>	<p>Тема: «Чиполлино» Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом.</p>	
<p>4. «Скоро в школу»</p>	<p>Тема: «Моя первая буква» - закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно.</p> <p>Тема: « Первый день в школе» закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет.</p>		<p>Тема: «Алфавит» Цель: учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.</p>

Перспективный план работы по развитию речи

Месяц № занятия	Тема		Литература
Сентябрь Занятие 1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В. В.
Занятие 2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным..	Гербова В. В.
Занятие 3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В. В.
Занятие 4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Гербова В. В.
Занятие 5	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи дети помнят	Гербова В. В.
Занятие 6	Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В. В.
Занятие 7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план сказа.	Гербова В. В.
Октябрь Занятие 1	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Гербова В. В.
	Заучивание	Помочь детям запомнить стихотворение	Гербова В. В.

Занятие 2	стихотворения А. Фета «Ласточки пропали..»	А. Фета «Ласточки пропали... »	
Занятие 3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В. В.
Занятие 4	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В. В.
Занятие 5	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.	Гербова В. В.

Занятие 6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Ди «Я – вам, вы – мне»	Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В. В.
Занятие 7	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Гербова В. В.
Занятие 8	Небылицы- перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	Гербова В. В.
Ноябрь Занятие 1	Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени	Гербова В. В.
Занятие 2	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В. В.
Занятие 3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В. В.
Занятие 4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В. В.
Занятие 5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В. В.
Занятие 6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой	Гербова В. В.
Занятие 7	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Гербова В. В.
Занятие 8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь ка из окошка..»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение	Гербова В. В.
Декабрь Занятие 1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	Гербова В. В.
Занятие 2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В. В.
Занятие 3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В. В.
Занятие 4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого.	Гербова В. В.

Занятие 5	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В. В.
Занятие 6	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой	Гербова В. В.
Занятие 7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Гербова В. В.
Занятие 8	Повторение стих-ия С. Маршака « Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В. В.
Январь Занятие 1	Новогодние встречи	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В. В.
Занятие 2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы, любимые эпизоды из книги « приключения Незнайки и его друзей»	Гербова В. В.
Занятие 3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В. В.
Занятие 4	Здравствуй, гостя зима!	Познакомить детей со стихотворением о зиме.	Гербова В. В.
Занятие 5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	Гербова В. В.
Занятие 6	Чтение сказки С.Маршака « 12 месяцев»	Познакомить со сказкой	Гербова В. В.
Февраль Занятие 1	Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В. В.
Занятие 2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Гербова В. В.
Занятие 3	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В. В.
Занятие 4	Чтение былины « Илья Муромец и Соловей разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Гербова В. В.
Занятие 5	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие	Гербова В. В.
Занятие 6	Пересказ рассказа В. Бианки« Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В. В.

Занятие 7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В. В.
Занятие 8	Повторение пройденного материала	Закрепить лексические игры и упражнения	Гербова В. В.
Март Занятие 1	Чтение «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Гербова В. В.
Занятие 2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В. В.
Занятие 3	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалоговую речь детей.	Гербова В. В.
Занятие 4	Заучивание стихотворения П. Соловьев «Ночь и день»	Познакомить с данным стихотворением; поупражнять в выразительности чтения стихотворения.	Гербова В. В.
Занятие 5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь, учить импровизировать.	Гербова В. В.
Занятие 6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В. В.
Занятие 7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В. В.
Занятие 8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной	Гербова В. В.
Занятие Занятие1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В. В.
Занятие 2	Лексико грамматические упражнения	Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В. В.
Занятие 3	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В. В.
Занятие 4	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В. В.
Занятие 5	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В. В.
Занятие 6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах»	Гербова В. В.

Занятие 7	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Гербова В. В.
Занятие 8	Повторение		Гербова В. В.

Май Занятие 1	Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Гербова В. В.
Занятие 2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ	Гербова В. В.
Занятие 3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В. В.
Занятие 4	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки « Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	Гербова В. В.
Занятие 5	Лексико грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В. В.
Занятие 6	Пересказ рассказа Э.Шима « Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В. В.
Занятие 7-8	Повторение	Повторение материала (по выбору педагога	Гербова В. В.

Перспективный план работы по предметному и социальному окружению

Сентябрь	Тема	<p>1. День знаний, школа</p> <p>Расширить представления о празднике « День знаний».</p> <p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</p> <p>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.</p> <p>Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p>	<p>2. Посещение кафе « Дары осени»</p> <p>Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.</p> <p>Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>3. Золотая осень « Унылая пора! Очей очарованье!».</p> <p>Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.</p>	<p>4. « Как хорошо у нас в саду»</p> <p>Расширять и обобщать представления детей об общественно и значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>
----------	------	--	--	---	--

Ноябрь	Тема Прог. Содер	<p>9. Откуда хлеб пришел</p> <p>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.</p>	<p>10. Как животные приспособились к зиме</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.</p>	<p>11. Дружная семья</p> <p>Обогащать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге)</p> <p>Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за сво</p>	<p>12. Путешествие в прошлое книги</p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; дать представление о библиотеке; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
--------	------------------------	--	---	---	---

Декабрь	Тема Прог. содер .	13. Встреча зимы Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить видеть красоту зимней природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	14. Путешествие в прошлое денег Расширять представления об элементах экономики(деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям)	15.На выставке кожаных изделий Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	16. Откуда елка в гости пришла Познакомить с древними и русскими праздниками; Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.
---------	-----------------------------	---	--	---	--

<p>Январь</p>	<p>Тема Прог. содер.</p>	<p>17. Животный мир полярных районов</p> <p>Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.</p>	<p>18. Две вазы</p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	<p>19. Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный</p> <p>Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт на наземный, водный, и воздушный.</p>	<p>20. Путешествие в типографию</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>
---------------	---------------------------------------	---	---	---	---

Февраль	Тема Прог. содер.	21. Земля- наш общий дом Познакомить с понятием « Земля- наш общий дом». Рассказать о том, что на земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев.	22. Чем подковать лошадь(игра- эксперимент) Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	23. Защитники Родины Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть на них похожими	24. « Ах да Африка» Познакомить с самым жарким континентом- Африкой С климатическими условиями; с животными. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
---------	-----------------------------	---	--	---	---

Апрель	<p>Тема</p> <p>Прог. содер.</p>	<p>29. Путешествие в прошлое счетных устройств.</p> <p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>30. Космос</p> <p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>31.</p> <p>Пресмыкающиеся углублять и расширять знания о пресмыкающихся я. Познакомить с некоторыми их формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>	<p>32. Наши права и обязанности</p> <p>Познакомить детей с правами: право на игру, право на обучение в школе, право на прогулку и т.п. и обязанностям и: соблюдать правило гигиены; не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам. Воспитывать у ребенка чувство достоинства и уважения к себе и окружающим его людям.</p>
--------	---------------------------------	---	--	---	---

Май	Тема Прог. содер.	33. Рассказ- беседа о Дне Победы Углубить знания о Российской армии, как защищали свою Родину россияне в годы войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	34. Строим экологический город Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и сохранить красоту природы.	35. Круглый год Закрепить знания: о временах года; Сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года4 последовательно сти месяцев в году; зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами.	36. К дедушке на ферму Познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результата труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве.
-----	-----------------------------	---	---	--	---

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	№ 1, стр.18	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.19	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№3, стр.21	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр.22	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	1-я неделя	№5, стр.24	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры,

			<p>равной одному из сравниваемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		№6, стр.26	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	2-ая неделя	№1, стр.28	<p>Октябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
		№2, стр.30	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я неделя	№3, стр.33	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№4, стр.34	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	4-ая неделя	№5, стр.36	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета.

			<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		№6, стр.39	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
	5-я неделя	№7, стр.42	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№8, стр.45	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я неделя	№1, стр.47	<p>Ноябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.49	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения

			<p>по массе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.
	2-ая неделя	№3, стр.52	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№4, стр.54	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3-я неделя	№5, стр.56	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№6, стр.59	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4-ая неделя	№7, стр.62	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№8, стр.64	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1-я неделя	№1, стр.66	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
		№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2-ая неделя	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
		№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3-я неделя	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число

			<p>на 1 в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
		№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1-я неделя	№1, стр.85	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.92	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2,

			<p>5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
		№5, стр.94	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	4-ая неделя	№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.97	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль	1-я неделя	№8, стр.99	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
		№1, стр.10	<p style="text-align: right;">Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.102	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций

			из геометрических фигур.
		№3, стр. 106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	№4, стр.108	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№5, стр.111	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.113	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.115	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Март	1-я неделя	№8, стр.117	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.119	<p>Март</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	2-ая неделя	№2, стр.122	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
		№3, стр.125	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	3-я неделя	№4, стр.127	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№5, стр.129	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	4-ая неделя	№6, стр.131	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
		№7, стр.133	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	1-я неделя	№8, стр.135	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№1, стр.137	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.139	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.142	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.144	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№5, стр.146	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.148	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№7, стр.149	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5-ая неделя	№8, стр.151	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.154-157	<p>Май</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

Перспективный план по физической культуре в подготовительной группе

Сентябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№1 стр. 9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	№ 2 стр.10 Л. И. Пензулаева	
	3	№3 стр.11 На воздухе Л.И.Пензулаева	
2	1	№ 4 стр.11	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	2	№5 стр.13 Л. И. Пензулаева	
	3	№6 стр.13 На воздухе	
3	1	№7 стр. 15	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур
	2	№8 стр. 16 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 16 На воздухе	
4	1	№ 10 стр. 16	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	2	№11 стр.18 Л.И. Пензулаева	
	3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	

3	№12 стр.18 На воздухе	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
---	--------------------------	--

Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	2	№14 стр.21 Л. И Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 22 На воздухе	
2	1	№ 16 стр. 22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	2	№ 17 стр. 23 Л. И.Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 24 На воздухе	
3	1	№ 19 стр. 24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 20 стр. 26 Л. И.Пензулаева	
	3	№ 21 стр.26 На воздухе	
4	1	№ 22 стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 23 стр.28 Л. И.Пензулаева	
	3	№ 24 стр.28 На воздухе	

Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.29	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	2	№ 26 стр. 32 Л. И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 32 На воздухе	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	1	№ 28 стр.32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	2	№ 29 стр. 34 Л. И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр.34 На воздухе	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	1	№ 31 стр.34	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 36 Л. И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.36 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	1	№ 34 стр. 37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	2	№ 35 стр.38 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 39 На воздухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Декабрь

Неделя	непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	№ 2 стр.41 Л.И.Пензулаева	
2	3	№3 стр.41 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
	1	№4 стр.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	2	№ 5 стр. 43 Л.И.Пензулаева	
3	№6 стр.43 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	
3	1	№7 стр.45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	2	№8 стр. 46 Л.И.Пензулаева	
	3	№9 стр.46 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
4	1	№ 10 стр. 47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьки»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	2	№11 стр.48 Л.И.Пензулаева	
3	№ 12 стр. 48 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	

Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№13 стр.49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	2	№14 стр. 51 Л.И.Пензулаева	
	3	№15 стр.51 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
2	1	№16 стр.52	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	2	№ 17стр. 53 Л.И.Пензулаева	
	3	№18 стр.54 На воздухе Л.И.Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
4	1	№ 19 стр.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
	2	№ 20 стр.56 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 21 стр.56 На воздухе Л.И.Пензулаева	
4	1	№22 стр.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	2	№ 23стр.58 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 24 стр.58 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 25 стр.59 №26 стр. 60 Л.И.Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер
	3	№ 27 стр.60 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
2	1 2	№28 стр.61 №29 стр. 62 Л.И.Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	3	№ 30 стр. 62 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
3	1 2	№ 31 стр.63 № 32 стр.64 Л.И.Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	3	№33 стр.64 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
4	1 2	№ 34 стр.65 № 35 стр.66 Л.И.Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	3	№ 36 стр.66 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№1 стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	2	№ 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.73 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
2	1	№ 4 стр. 74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	2	№ 5 стр. 75 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 6 стр.75 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
3	1	№ 7 стр.76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 8 стр.78 Л.И.Пензулаева	
	3	№9 стр. 78 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4	1	№ 10 стр.79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 11 стр. 80 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 80 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр. 81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	2	№ 24 стр.82 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 15 стр.82 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	1	№ 16 стр.82	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	2	№ 17стр.84 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 84 На воздухе Л.И.Пензулаева	
3	1	№ 19 стр. 84	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	2	№ 20 стр.86 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 21 стр. 86 На воздухе Л.И.Пензулаева	
4	1	№ 22стр.87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	2	№ 23 стр.88 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 88 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр. 88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	2	№ 26 стр. 89 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 90 На воздухе Л.И.Пензулаева	упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	1	№ 28 стр. 90	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом,
	2	№ 29 стр. 91 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 92 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
3	1	№ 31 стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 93 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 93 На воздухе Л.И.Пензулаева	
4	1	№ 34 стр. 95	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	2	№ 35 стр. 96 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 96 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Перспективное планирование по художественной литературе в подготовительной группе.

СЕНТЯБРЬ

Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»

Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанрах, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводит детей к осознанию и пониманию образных выражений. О. С Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи Детей 6-7 лет»

2

Чтение стихотворений об осени, рассматриваний иллюстраций

Закрепить знания об изменениях природы; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух

3

Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»

Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, закрепить знания о жанровых особенностях сказки

4

Заучивание стихотворения Е.Трудовой «Осень»

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух; умение чувствовать, понимать и воспроизводит образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.

ОКТЯБРЬ

1

Чтение туркменской народной сказки «Падчерица»

Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования

2

Ознакомление с малыми фольклорными формами

Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.

Чтение «Сказки про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Д.Мамин-Сибиряка

Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов

4

Заучивание стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение и передавать интонационно печаль осенней природы, чувствовать понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирики А.Пушкина

НОЯБРЬ

1

Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»

Познакомит детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.

2

Ознакомление с новым жанром — басней. Чтение басни И. Крылова

«Стрекоза и муравей

Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значении пословиц о труде; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией

3

Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»

Углублять и расширять знания детей о творчестве А.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

4

Чтения стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени

Учить детей составлять рассказ с использованием выразительно-образных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления

ДЕКАБРЬ

1

Малые фольклорные формы

Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

2

Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»

Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра

3

Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»

Учить детей интонационно передавать любованье картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства

4

Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»

Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения; показать ее связь со значением пословицы

ЯНВАРЬ

1-2 недели каникулы

3

Чтение басни Крылова «Ворона и Лисица»

Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.

4

Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице

Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и значение пословиц и поговорок.

ФЕВРАЛЬ

1

Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Творческое рассказывания

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованье зимней природы

2

Чтение сказки. У.Диснея «Три поросенка отдыхают»

Учить чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки

3

Малые фольклорные формы

Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки

4

Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»

Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.

МАРТ

1

Чтение басни С. Михалкова. «Ошибка» Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций

Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний »пословиц и поговорок.

2

Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».

Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знание детей о жанровых особенностях сказки

3

Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассмотрение иллюстраций

Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.

4

Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень». Анализ половиц

Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы

АПРЕЛЬ

1

Чтение сказки М. Михалков

«Лесные хоромы». Сопоставлений с русской народной сказкой «Теремок»

Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.

2

Чтение рассказа В. Драгунского

«Друг детства» чтение

рассказа

Вызывать эмоциональный отклик на восприятие образного содержания произведения; помочь осмыслению идеи значения образных выражений; закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ)

3

Малые фольклорные формы

систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний

4

Заучивание стихотворения Г.Новицкой « Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

(72) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7» пгт Уруссу

Ф. Станева

